

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№ 86 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по физическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА:
Решением Педагогического Совета
ГБДОУ детского сада № 86
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол №1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом № 61-ОД от 31.08.2023 г.
Заведующий ГБДОУ детского сада № 86
Невского района Санкт-Петербурга
Сливарь О.В.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
ПО РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
«От истоков к процветанию»**

Срок реализации 2 года
Возраст 5-7 лет

Составители:
Старший воспитатель Батракова Ю.В.
Педагоги дополнительного образования
Иваровская С.М.
Евтюхова Е.А.
Калинина О.Н.

Санкт-Петербург
2023

СОДЕРЖАНИЕ

Введение Пояснительная записка.....	3
1. Целевое назначение Программы ранней профориентации детей.....	3
2. Принципы построения Программы.....	4
3. Адресность программы ранней профориентации.....	5
4. Учебные блоки Программы ранней профориентации.....	6
5. Учебный план Программы.....	7
6. Учебно-тематический план занятий (старшая группа).....	8
7. Учебно-тематический план занятий (подготовительная группа).....	9
8. Планируемые результаты освоения Программы.....	12
9. Социальное партнёрство.....	12
10. Диагностический материал.....	15
11. Список литературы.....	18
12. Методическое обеспечение Программы.....	19
13. Приложение.....	27

ВВЕДЕНИЕ

Пояснительная записка

Профессиональная ориентация - это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям. Зная психологические и педагогические особенности ребенка в детском возрасте можно прогнозировать его личностный рост в том или ином виде деятельности. Мы можем расширить выбор ребенка, дав ему больше информации и знаний в какой-либо конкретной области.

В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий. Эти элементарные знания помогают детям расширить свои познания о работе родителей, бабушек и дедушек, поближе познакомиться с рабочим местом мамы и папы, узнать, что именно выполняют они на работе.

Профориентация дошкольников стала одним из направлений работы нашего коллектива.

Таким образом, программа направлена на совершенствование детей по пяти ведущим промышленным отраслям России, знакомство с профессиями, для того, чтобы у воспитанников зародилось прочное осознание природных богатств России и умелое использование их во благо страны.

Профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на старшем дошкольном возрасте и рассматривается как подготовительный, в котором закладываются основы для профессионального самоопределения в будущем.

Для того чтобы воспитать у детей уважительное отношение к труду, важно обогащать их представления о разных видах профессий взрослых, о роли труда в жизни людей, о результатах труда, о мотивах, которые движут людьми в процессе труда. Дети дошкольного возраста способны осознавать сущность деятельности взрослых, мотивы и цели их труда, способы достижения результата.

В составленной нами программе ставится задача знакомства детей с профессиями ведущих промышленно-отраслевых областей, постепенного развития у детей, интереса к труду взрослых, желания трудиться, воспитания навыков элементарной трудовой деятельности, трудолюбия.

Программа предполагает и теоретическую, и практическую подготовку детей к последующему профессиональному самоопределению: ознакомление детей с трудом взрослых через производственно-отраслевые процессы и непосредственное участие детей в посильной трудовой деятельности. Участия детей в трудовой деятельности можно расценивать как элементарные трудовые (профессиональные) пробы, в процессе которых зарождаются профессионально ориентированные интересы.

Социальное партнерство также, направлено на вовлечение воспитанников и обучающихся (студентов) в совместную деятельность по повышению промышленно-ориентированного образования и высокой значимости России (ее богатств и природных ресурсов).

1. ЦЕЛЕВОЕ НАЗНАЧЕНИЕ

ПРОГРАММЫ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ

Цель: сформировать у ребенка эмоциональное отношение к миру профессий промышленно-отраслевых областей, предоставить ему возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.

Задачи:

- обогащать и конкретизировать представления детей о различных профессиях, воспитывать интерес и уважение к людям труда;
- формировать у детей обобщенные представления о структуре трудового процесса, о роли современной техники в трудовой деятельности человека, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;

- закреплять умения детей выражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления;
- стимулировать развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей детей;
- воспитывать бережное отношение к труду взрослых и его результатам;
- помочь детям осознать важность, необходимость и незаменимость каждой профессии.

Дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Задачи работы с детьми 5-6 лет:

- расширять и систематизировать представления о труде взрослых, материальных и нематериальных результатах труда, его личностной и общественной значимости;
- расширять и систематизировать представления о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека;
- формировать первоначальные представления о труде как экономической категории;
- формировать представления о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы;
- систематизировать знания о труде людей в разное время года;
- знакомить с трудом людей промышленно-отраслевых профессий: повар, пекарь, кондитер, тестомес, упаковщик, инженер–технолог; швея, вышивальщица, вязальщица, закройщик, обувщик, модельер; вальщик леса, лесовод, лесоруб, обрубщик сучьев, тракторист, машинист трелёвочных машин.

Задачи работы с детьми 6-7 лет:

- расширять и систематизировать представления о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание вида труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, представления о труде как экономической категории);
- расширять и систематизировать представления о современных профессиях;
- расширять представления о профессиях, связанных со спецификой местных условий;
- расширять представления о роли механизации в труде, о машинах и приборах – помощниках человека;
- формировать представление о видах производственного труда в следующих отраслях промышленности: целлюлозно-бумажная, металлургическая и горнодобывающая, о связи результатов деятельности людей различных профессий этих отраслей.

2. ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

Работа по ранней профориентации дошкольников строится с учетом следующих **принципов:**

1. Принцип личностно ориентированного взаимодействия (организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учета особенностей его индивидуального развития, на отношении к нему как сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса).

2. Принцип доступности, достоверности и научности знаний.

3. Принцип открытости (ребенок имеет право участвовать или не участвовать в какой-либо деятельности, предоставлять или не предоставлять результаты своего труда, предоставлять в качестве результата то, что считает своим достижением он, а не воспитатель, принять решение о продолжении, завершении работы).

4. Принцип диалогичности (возможность вхождения в беседу по поводу выполнения работы, полученного результата, перспектив продолжения работы, социальных ситуаций, способствующих или помешавших получить желаемый результат).

5. Принцип активного включения детей в практическую деятельность (экскурсия, наблюдение, трудовые поручения, беседы, развлечение, викторина, игры).

6. Принцип рефлексивности. Является основной для осознания каждым ребенком себя как субъекта собственной деятельности, социальных отношений. В результате у ребенка

формируется представление о себе, своих возможностях, своей успешности. Таким образом, формируется способность осознания действий, самооценка результата, саморегуляции поведения.

7. Принцип регионального компонента. Направлен на приведение образовательной и воспитательной практики в соответствие с социальным заказом и финансовыми возможностями региона.

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения работы положен системно-деятельностный подход. Это обеспечивает социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности, поддерживает эмоционально-положительный настрой ребёнка. Работа осуществляется во время дополнительной образовательной деятельности.

Совместная деятельность детей и взрослых включает сотрудничество детей не только с педагогами, но и с социальными партнерами, а также с родителями и представителями различных профессий.

В процессе сотрудничества с взрослыми у детей развиваются коммуникативные и познавательно-исследовательские навыки, формируется понимание норм и правил общественного поведения.

Информацию о профессиях дети могут получить во время педагогического процесса в детском саду и за его пределами (экскурсии, беседы, наблюдения, чтения, обсуждения, рассматривание картинок, проведение театрализованных кукольных представлений, дидактических, подвижных, музыкально-плясовых игр, занятий по овладению определенными умениями, элементами трудовой деятельности). Очень важно, чтобы ребенок не только наблюдал за работой взрослых, видел ее особенности и результаты, но и участвовал в совместной трудовой деятельности с взрослым, выполняя трудовые поручения и просьбы. Тогда в дальнейшем он сможет использовать полученные сведения в самостоятельной деятельности (сюжетно-ролевой игре), закрепить и расширить приобретенные знания.

Самостоятельная деятельность детей в процессе ознакомления с профессиями взрослых имеет следующие формы организации:

- игры (сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные);
- продуктивные виды детской деятельности (оформление альбомов, изготовление атрибутов к играм, рисование, аппликация, конструирование, выполнение коллажей, и плакатов);
- выполнение трудовых действий (по просьбе или поручению взрослого);
- экспериментирование.

В программе представлен богатый информационный и практический материал по организации экскурсий с детьми старшего дошкольного возраста на различные предприятия ВГО - важные государственные объекты. Выделены цели, задачи и мотивация для посещения различных организаций и предприятий, представлен перечень профессий, с которыми могут познакомиться дети в ходе экскурсии, намечены перспективы по итогам каждой экскурсии. Программа поможет педагогам обогатить сюжеты детских игр, придать игровым действиям более глубокий практический смысл, подсказать детям, как правильно подобрать атрибуты для воплощения той или иной роли, какие профессиональные качества присущи представителям выбранной для игры профессии.

Ознакомление детей с трудом взрослых относится к важным задачам дошкольного образования. Успех в данном направлении будет достигнут только при условии использования системно-деятельностного подхода. Важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем на основе этого материала ребенок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно.

3. АДРЕСНОСТЬ ПРОГРАММЫ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ

С учетом территориального расположения образовательного учреждения ГБДОУ детского сада № 86 Невского района Санкт-Петербурга, особенностей взаимодействия со всеми организациями и учреждениями ВГО, дополнительная образовательная программа ориентирована на удовлетворение, как желаний родителей (законных представителей детей), так детей дошкольного возраста, посещающих дошкольное учреждение.

Дополнительная образовательная программа предназначена для детей, достигших возраста 5-6 лет, 6-7 лет на 1 сентября текущего учебного года.

4. УЧЕБНЫЕ БЛОКИ ПРОГРАММЫ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ

Программа по ранней профориентации детей включает в себя два блока:

«Промышлята-дошколята»

Цель: создание условий, направленных на раннюю профориентацию дошкольников и эмоциональное отношение к миру профессий, включающих представление о ведущих промышленных отраслях России через организацию предметно развивающей среды и различной игровой деятельности с помощью сказочных героев-персонажей:

Лесовичок – лесная промышленность,

Ниточка – лёгкая промышленность,

Горнячок – горнодобывающая промышленность,

Лакомка – пищевая промышленность,

Железяка – металлургическая промышленность.

«Колесо промышленностей в миниатюре»

Цель: создание условий для игр детей на макетной основе, как одного из универсальных средств освоения производственно-отраслевых процессов.

Организация экскурсий и музейных мероприятий в мини-музей Гранд-макет «ПРОМ.ПАРК».

Содержание этих блоков направлено на знание различных видов профессий в промышленно-отраслевых областях России и помощь детям в осознании важности, необходимости, незаменимости каждой профессии.

Реализация дополнительной образовательной программы предусматривает исполнение одной учебной программы, состоящей из двух блоков (учебный и закрепляющий итоговый).

Наименование блоков	Ответственный
«Промышлята-дошколята»	Старший воспитатель Воспитатели Музыкальный руководитель
«Колесо промышленностей в миниатюре»	Заместитель заведующего Старший воспитатель Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре Педагог-психолог

5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

Учебный план программы ранней профориентации детей проектируется на основе основной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 86 Невского района Санкт-Петербурга.

Организация деятельности по программе ранней профориентации предполагает обеспечить выполнение требований по профориентации дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Для этого составляется единое расписание образовательной деятельности детей в режиме работы детского сада. Образовательная деятельность по программе ранней профориентации осуществляется во второй половине дня.

Программа рассчитана на одно занятие в неделю, 36 – в год. Каждый ребенок посещает – 1 раз в неделю. Продолжительность занятия 25 – 30 минут (в зависимости от возраста детей).

Основными формами реализации разделов программы профориентации детей, являются:

- беседа с детьми о профессиях, рассказ родителей о своих профессиях;
- чтение и обыгрывание стихов о профессиях;
- дидактические и СРИ;
- выставки рисунков, создания фотоальбома профессий;
- просмотр слайдов и видеоматериалов о профессиях;
- наблюдения;

Одним из направлений деятельности ДООУ по ранней профориентации детей является взаимодействие с родителями. В этом направлении используются следующие формы работы:

- открытый просмотр занятий;
- индивидуальные беседы, консультации по запросам родителей;
- тематические родительские собрания, конференции;
- праздники, развлечения;
- анкетирование, опрос.

Методы обучения:

- Словесные – объяснение, беседы с использованием игровых персонажей и наглядности, чтение детской художественной литературы
- Наглядные – показ, иллюстрации.
- Практические – экспериментирование с разными материалами, опыт хозяйственно-бытового труда
- Игровые – дидактические игры, с/ролевые игры, игровые ситуации

Исходя из возрастных особенностей детей и возможностей персонала ГБДОУ детского сада № 86 Невского района Санкт-Петербурга организуются экскурсии:

- в ателье,
- в мастерскую обувщика,
- в мастерскую по изготовлению мебели,
- на производство бумаги,
- на мукомольное производство,
- на хлебозавод.
- на молокозавод,
- в кулинарный цех,
- на овощебазу,
- в ювелирную мастерскую, и т.п.

Учебный план разделов программы ранней профориентации детей

Разделы программы	в неделю	Старшая группа	Подготовительная группа	Всего часов
Профориентационная направленность	1	36	36	72

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ
по ранней профориентации (старшая группа)**

Тема ООД с использованием кукол «Промышлята-дошколята»	Теория	Практика	Кол-во часов
<u>Пищевая промышленность.</u> <u>Повар</u> 1. Беседа: «Профессия повар»; Пальчиковая гимнастика «Мы компот варили» 2. Экскурсия: «На кухню детского сада»	1	1	1
<u>Пекарь</u> 1. Беседа «Чем занимается пекарь»; дыхательная гимнастика «Каша кипит». 2. С/р/и.: «Пекарня»	1	1	2
<u>Кондитер</u> 1. Рассматривание картины «Кондитер» и беседа о данной профессии; артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье» 2. Аппликация «Пирожное для друга».	1	1	2
<u>Тестомес</u> 1. Знакомство с трудом тестомеса; пальчиковая гимнастика «Продукты питания». 2. Лепка из соленого теста.	1	1	2
<u>Маслодел</u> 1. Беседа: «Интересная профессия маслодел»; хороводная игра «Каравай». 2. СРИ «Экскурсия на молочный завод»	1	1	2
<u>Инженер-технолог</u> 1. Беседа: «Кто такой инженер-технолог?»; артикуляционная гимнастика «Бублик». 2. Игровая ситуация «Готовим пирог»(салат, суп и т.д.)	1	1	2
<u>Итоговое занятие Экскурсия в мини-музей «Пищевая промышленность»</u>	1	1	1
<u>Лёгкая промышленность</u> <u>Швея</u> 1. Беседа: «Профессия швея» 2. СРИ: «Ателье».	1	1	1
<u>Вышивальщица</u> 1. Беседа «Рукодельница – вышивальщица» 2. ручной труд «Учимся вышивать крестиком»	1	1	2
<u>Вязальщица</u> 1. Беседа-рассказ «Чем ценен труд вязальщиц» 2. Ручной труд «Учимся вязать»	1	1	2
<u>Закройщик</u> 1. Беседа – рассуждение «В чём ценность труда закройщика» 2. Ручной труд «Учимся кроить»	1	1	2
<u>Обувщик</u> 1. Беседа «Для чего человеку нужна обувь» и «Чем ценен труд обувщика» 2. оригами «Сапожок»	1	1	2

<u>Модельер</u> 1. беседа «Кто такие модельеры?» 2. Рисование «Бальное платье»	1	1	2
Итоговое занятие Экскурсия в мини-музей «Лёгкая промышленность»	1	1	1
Лесная промышленность <u>Вальщик леса</u> 1. рассказ педагога о профессии вальщик леса. 2. игра «Расшифруй слово»	1	1	1
<u>Лесовод</u> 1. беседа «Кто такие лесоводы и чем важна эта профессия» 2. экспериментирование «Посадим дерево»	1	1	2
<u>Лесоруб</u> 1. беседа – рассуждение «Профессия лесоруб» 2. игра «Разгадаем сканворд»	1	1	2
<u>Обрубщик сучьев</u> 1. Беседа-рассказ «В чем важность профессии обрубщика сучьев» 2. математическая игра «Поиграем – посчитаем»	1	1	2
<u>Тракторист</u> 1. беседа «Тракторист помощник лесоруба» 2. аппликация «Трактор – работник леса»	1	1	2
<u>Машинист трелёвочных машин</u> 1. рассказ педагога «Такая важная и нужная профессия – машинист трелёвочных машин» 2. СРИ «Путешествие в гости к лесоводу»	1	1	2
Итоговое занятие Экскурсия в мини-музей «Лесная промышленность» Заготовка леса	1	1	1
ИТОГО	36 часов		

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ
по ранней профориентации (подготовительная группа)**

Тема ООД с использованием кукол «Промышлята-дошколята»	Теория	Практика	Кол-во часов
Целлюлозно-бумажная промышленность варщик целлюлозы 1. Беседа-рассказ педагога о профессии варщик целлюлозы. 2. экспериментирование «Сделаем бумагу сами»	1	1	1
Сушительщик бумаги 1. Беседа о профессии сушительщик бумаги. 2. Обсуждение экспериментирования «Сделаем бумагу сами», почему нужно обязательно сушить бумагу.	1	1	2

<u>Резчик бумаги</u> 1. Знакомство с профессией. 2. вырезание различных фигур из бумаги разными способами.	1	1	2
<u>Печатник</u> 1. Рассказ-беседа о работе печатника. 2. квест «От ростка до книги»	1	1	2
<u>Переплётчик</u> 1. Знакомство с профессией переплетчика. 2. Изготовление мини-книжек.	1	1	2
<u>Намотчик бумаги</u> 1. Беседа «Зачем нужна профессия намотчика бумаги» 2. игра-викторина «Откуда к нам пришла бумага»	1	1	2
<u>Итоговое занятие</u> Экскурсия в мини-музей «Лесная промышленность» ЦБК	1	1	1
<u>Металлургическая промышленность</u> <u>Прокатчик горячего металла</u> 1. Беседа – диалог «Познакомимся с интересной профессией» 2. эстафета «Мы быстрые и ловкие»	1	1	1
<u>Доменщик</u> 1. Беседа «Кто такие доменщики?» 2. игра – развлечение «Волшебные буквы»	1	1	2
<u>Сталевар</u> 1. Беседа «Мужская профессия – сталевар» 2. развлечение «Мы в профессии играем»	1	1	2
<u>Сварщик</u> 1. Рассказ педагога о профессии сварщик. 2. викторина «Что? Откуда? Почему?»	1	1	2
<u>Разливщик стали</u> 1. Знакомство с профессией разливщик стали. 2. игра «Технологическая мозаика»	1	1	2
<u>Инженер</u> 1. Беседа «Кто такие инженеры?» 2. игра «Из добываемой руды, создашь железные плоды!»	1	1	2
<u>Итоговое занятие</u> Экскурсия в мини-музей «Металлургическая промышленность»	1	1	1

<u>Горнодобывающая промышленность</u>	1	1	1
<u>Геолог</u> 1. Рассказ педагога о профессии геолог. 2.экспериментирование «Юные геологи»			
<u>Горный инженер</u> 1. Рассказ педагога о профессии горный инженер. 2. игра-ходилка «Путешествие в страну горняка»	1	1	2
<u>Подрывник</u> 1. Знакомство с профессией подрывник. 2. игра «Увлекательные находки»	1	1	2
<u>Машинист-экскаватора</u> 1. беседа-рассуждение «В чем значимость профессии машинист-экскаватора» 2. рисование в нетрадиционной технике «Экскаватор»	1	1	2
<u>Обогатитель</u> 1. беседа «Профессия обогатитель» 2. игра «Юный ювелир»	1	1	2
<u>Шахтёр</u> 1. беседа «Доблестная профессия – шахтёр» 2. игра – ходилка «Путешествие за сокровищами»	1	1	2
<u>Итоговое занятие</u> Экскурсия в мини-музей «Горнодобывающая промышленность»	1	1	1
<u>ИТОГО</u>	36 часов		

Итоговые занятия включают в себя экскурсии в мини-музей макетную экспозицию «ПРОМ.ПАРК» по изучаемой отрасли. Здесь макеты-модели, представляют собой уменьшенные целостные объекты, направляющие воображение ребенка в основном на производственный промышленно-отраслевой процесс, происходящий «внутри» этих объектов, которые помогут детям закрепить полученные знания и навыки по профессиям всех промышленных отраслей и увидеть их взаимосвязь между собой. Здесь дети могут сами быть экскурсоводами.

6. Планируемые результаты освоения образовательной программы по ранней профориентации:

5 лет-6 лет

имеет представление о различных видах промышленно-отраслевых профессий; проявляет интерес к разным промышленно-отраслевым профессиям; выражает желание, когда вырастет, стать такими, как мама и папа; имеет представление о соблюдении безопасности, элементарных правил поведения на работе.

6 лет-7 лет

Имеет представление о разных промышленно-отраслевых профессиях; об истории возникновения и развития данных профессии; знает где и кем работают родители и в чем ценность их труда; соотносит результаты труда и набор трудовых процессов с названием профессии; имеет обобщенное представление о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности; использует предметы-заместители в качестве атрибутов для творческих игр.

7. Социальное партнерство

Создание взаимовыгодного социального партнерства в процессе совместной деятельности по ранней профориентации воспитанников и обучающихся (студентов) для функционирования учреждения в режиме инновационного открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Социальные партнёры:

- 1) Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж Петербургской моды»;
- 2) Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет имени С.М. Кирова»;
- 3) Санкт-Петербургское бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Академия машиностроения имени Ж.Я. Котина»;
- 4) Санкт-Петербургское Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж кулинарного мастерства»

Планы совместной деятельности

Санкт-Петербургское Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж кулинарного мастерства»

№ п/п	Мероприятие	Категория участников	ответственный
1	Организационная рабочая встреча «Круглый стол»	Администрация	Зам. заведующего Донская Е.Н.
2	Разработка и утверждение буклетов, рекламных роликов о вкусной здоровой пище	Обучающиеся (студенты) колледжа	Куратор группы колледжа
3	Мастер-класс «Новый взгляд на еду современной молодежи»	Обучающиеся (студенты) колледжа Воспитанники ДОУ	Зам. заведующего Донская Е.Н.

	(элементы приготовления простой еды по-новому)		
4	Промышленный туризм Выход на экскурсию на производственные предприятия (кулинарные, хлебопекарные)	Обучающиеся (студенты) колледжа Воспитанники ДОУ	Воспитатель Иванова Н.В.
5	Интегрированная деятельность для обучающихся (студентов) колледжа «Здоровое питание»	Обучающиеся (студенты) колледжа Воспитанники ДОУ	Воспитатели групп Воспитатель Королева А.А.
6	Вручение грамот, благодарностей, памятных подарков	Обучающиеся (студенты) колледжа Воспитанники ДОУ	Зам. заведующего Донская Е.Н.

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Академия машиностроения имени Ж.Я. Котина

№ п/п	Мероприятие	Категория участников	ответственный
1	Организационная рабочая встреча «Круглый стол»	Администрация	Зам. заведующего Донская Е.Н.
2	Создание скрайбинг-презентаций, инфограмм «Куй железо пока горячо!»	Обучающиеся (студенты) колледжа	Куратор группы колледжа
3	Выход на экскурсию в Учебно-производственный факультет; Музей истории Обуховского завода	Обучающиеся (студенты) колледжа Воспитанники ГБДОУ	Зам. заведующего Донская Е.Н.
4	Совместный мастер-класс воспитанников, их родителей и обучающихся (студентов) колледжа «Путешествие в страну Самоделкино»	Обучающиеся (студенты) колледжа Воспитанники ГБДОУ Родители	Зам. заведующего Донская Е.Н.
5	Фестиваль для родителей «Мастер-майнд выходного дня»	Обучающиеся (студенты) колледжа Воспитанники ГБДОУ Родители	Зам. заведующего Донская Е.Н. Воспитатели групп
6	Вручение грамот, благодарностей, памятных подарков	Обучающиеся (студенты) колледжа Воспитанники ГБДОУ	Зам. заведующего Донская Е.Н.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет имени С.М. Кирова»

№ п/п	Мероприятие	Категория участников	ответственный
1	Организационная рабочая встреча «Круглый стол»	Администрация	Зам. заведующего Донская Е.Н.
2	Создание виртуального фильма-экскурса	Обучающиеся (студенты) колледжа	Куратор группы колледжа Зам. заведующего Донская Е.Н.
3	Создание маршрутного листа по промышленной отрасли	Обучающиеся (студенты) колледжа Воспитанники ГБДОУ	Ст. воспитатель Батракова Ю.В.
4	Совместная творческая мастерская по изготовлению предметов из дерева	Обучающиеся (студенты) колледжа Воспитанники ГБДОУ	Воспитатели групп
5	Фестиваль для родителей «Мастер-майнд выходного дня»	Обучающиеся (студенты) колледжа Воспитанники ГБДОУ Родители	Зам. заведующего Донская Е.Н. Воспитатели групп
6	Квест-игра на свежем воздухе «В поисках волшебного ростка»	Обучающиеся (студенты) колледжа Воспитанники ГБДОУ	Воспитатели групп
7	Вручение грамот, благодарностей, памятных подарков	Обучающиеся (студенты) колледжа Воспитанники ГБДОУ	Зам. заведующего Донская Е.Н.
8	Посадка молодых саженцев на территории ГБДОУ	Обучающиеся (студенты) колледжа Воспитанники ГБДОУ	Зам. заведующего Донская Е.Н.

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж Петербургской моды»

№ п/п	Мероприятие	Категория участников	ответственный
1	Организационная рабочая встреча «Круглый стол»	Администрация	Зам. заведующего Донская Е.Н.
2	Разработка и утверждение моделей костюмов к праздникам	Обучающиеся (студенты) колледжа	Куратор группы колледжа Муз руководитель Белоущенко М.В.
3	Выход на экскурсию в музей профессионального лица «История живет в музее нашем»	Воспитанники ГБДОУ Родители	Руководитель музея
4	Открытое мероприятие к Дню народного единства	Обучающиеся (студенты) колледжа	Зам. заведующего Донская Е.Н.

	«Крепко за руки держитесь!»	Воспитанники ГБДОУ	Муз руководитель Белоущенко М.В.
5	Совместная деятельность воспитанников, их родителей и обучающихся (студентов) колледжа «Модный приговор»	Обучающиеся (студенты) колледжа Воспитанники ГБДОУ Родители	Зам. заведующего Донская Е.Н.
6	Фестиваль для родителей «Мастер-майнд выходного дня»	Обучающиеся (студенты) колледжа Воспитанники ГБДОУ Родители	Зам. заведующего Донская Е.Н. Воспитатели групп
7	Эколого-патриотический праздник «Моя березовая Русь»	Обучающиеся (студенты) колледжа Воспитанники ГБДОУ	Воспитатели групп Муз руководитель Белоущенко М.В.
8	Вручение грамот, благодарностей, памятных подарков	Обучающиеся (студенты) колледжа Воспитанники ГБДОУ	Зам. заведующего Донская Е.Н.

8. Диагностический материал

Тест «Знаешь ли ты профессии?»

Старшая группа 5-6 лет

Назови профессии, которые ты знаешь. Чем занимаются люди, представители этих профессий?

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Оборудование: 18 картинок с профессиями для детей 5-6 лет.

1. Как называется профессия, представитель которой занимается приготовлением пищи?

- а. упаковщик
- б. инженер-технолог
- в. Повар (1 балл)

2. Чем занимается хлебороб?

- а. Печет хлеб
- б. Выращивает хлеб (1 балл)
- в. Сеет зерно

3. Как называется профессия, представитель которой занимается изготовлением моделей одежды?

- а. швея
- б. Чертежник
- в. модельер (1 балл)

4. Представитель, какой профессии шьёт одежду?

- а. вязальщица
- б. закройщик
- в. швея (1 балл)

5. Представитель какой профессии является мастером по лесному хозяйству?

- а. лесоруб
- б. лесовод (1 балл)
- в. вальщик леса

6. Какую работу выполняет закройщица?

- а. вяжет
б. шьет обувь
в. строит чертёж изделия (1 балл)
7. Тестомес-
а. печёт хлеб
б. готовит из муки тесто (1 балл)
в. упаковывает готовые блюда
8. Представитель какой профессии занимается профессиональной рубкой деревьев?
а. вальщик леса (1 балл)
б. обрубщик сучьев
в. тракторист
9. Представитель какой профессии отвечает за ручную обрубку сучьев и вершин у деревьев?
а. лесоруб
б. лесовод
в. обрубщик (1 балл)
10. К какой отрасли промышленности относятся перечисленные профессии: рубщик, лесоруб, вальщик, тракторист?
а. пищевая
б. лёгкая
в. лесная (1 балл)

Высокий уровень – 17 и более баллов

Средний уровень – 13-17 баллов

Низкий уровень – 12 и менее

Методика неоконченных предложений.

Дополни предложения своими взглядами и отношениями к труду и профессии.

Я считаю, что люди должны трудиться, потому что _____.

Труд должен приносить людям _____.

Я хотел(а) бы выбрать профессию _____ потому, что _____.

Высокий уровень. Воспитанник понимает, что труд должен приносить пользу людям, чувство удовлетворения себе. У ребенка имеются определенные профессиональные интересы.

Средний уровень. Воспитанник представляет трудовую деятельность как средство достижения материального благополучия. У ребенка имеются определенные профессиональные интересы.

Низкий уровень. У воспитанника отсутствуют представления о значении труда для него самого, для окружающих. Отсутствуют осознанные профессиональные интересы.

Диагностическая методика Г.А. Урунтаевой и Т.И. Гризик «Представления о труде взрослых»

Подготовительная группа 6-7 лет

Критерии:

Характер представлений о труде взрослых.

Отношение детей к труду взрослых.

Показателями характера представлений о труде взрослых: полнота, содержательность представлений об орудиях труда, внешнего вида, трудовых действий, результата труда. Показателями отношения к труду взрослых: адекватность и

выразительность экспрессивных действий: мимических, жестовых, пантомимических, речевых.

Для изучения уровня информированности детей о труде взрослых проводится беседа, индивидуально каждому ребенку предлагается ответить на следующие вопросы:

Для чего люди ходят на работу?

Что такое профессия?

Какие ты знаешь профессии?

Какие профессии тебе нравятся больше всего?

Кем работают твои мама и папа?

Далее проводится эксперимент с использованием визуальных методик. Детям предлагается 5 картинок, на которых изображены представители различных профессий, их орудия труда и место труда: варщик целлюлозы, печатник, сварщик, сталевар, геолог, машинист-экскаватора, шахтёр. Ребёнок самостоятельно выбирает картинку и составляет по ней рассказ.

Для получения дополнительных сведений о профессиях, которые не были выбраны детьми, необходимо в индивидуальной беседе показать детям эти изображения и попросить рассказать о данной профессии.

Шкала оценок - Характеристика оценки ответов детей

Ребенок дает полный, точный ответ - имеет четкое представление о должностных обязанностях, орудиях труда, о месте работы, трудовых действиях и их результатах.

Ребенок дает неточный ответ - не выделяет отдельные детали процесса, называет не все орудия труда, опускает отдельные трудовые действия, значимость результата.

Ребенок дает неправильный ответ - затрудняется назвать должностные обязанности, путает орудия труда, не имеет представлений о трудовых действиях и результатах труда.

Три уровня развития представлений о труде взрослых и процессе его организации:

1 уровень – высокий: дети имеют полные знания о труде взрослых, содержательно и последовательно характеризуют процесс организации их труда. В беседах с воспитателем проявляют самобытный рисунок эмоциональной экспрессии, положительные эмоции прослеживаются в мимике, жестах, речевой интонации.

2 уровень – средний: дети не имеют полных знаний о труде взрослых. Не всегда характеризуют труд взрослых, опускают действия при изложении последовательности организации труда. Не проявляют ярких эмоций в процессе проведения беседы, эмоциональная экспрессия прослеживается в основном в жестах.

3 уровень – низкий: дети не знают профессий взрослых, не владеют знаниями о процессе организации труда взрослых, не проявляют положительных эмоций, индифферентны в процессе общения с педагогом.

Список литературы:

1. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. М., 2010
2. Савина И.В. Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста // Воспитатель ДООУ. 2012. № 2
3. Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. М., 2014
4. Волкова Т.Р., Мишин А.В. Секреты поиска работы: М.: Генезис, 2003. - 125 с.
5. Голицына Н.С. Ознакомление дошкольников с социальной действительностью: перспективное планирование работы с детьми 3 - 7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2006. - 39 с.
6. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. - Ростов - на-Дону: Издательство "Феникс", 2000. - 512 с.
7. Комарова Т. С. Трудовое воспитание в детском саду: Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет / Т. С. Комарова, Л. В. Куцакова, Л. Ю. Павлова; ред.: Т. С. Комарова, В. В. Гербова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2006. - 70 с.
8. Медведев Д.А. Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа". Утверждена 04 февраля 2010 г. Пр-271.
9. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: учебно-методическое пособие. - М. 2002. 400 с.
10. Резапкина Г.В. Скорая помощь в выборе профессии: практическое руководство для педагогов и школьных психологов. М.: Генезис, 2010. - 48 с.

Методическое обеспечение Программы

№ п/п	Промышленная отрасль	Литература	Методические пособия
1	Лёгкая промышленность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вострухина Т.В., Л.А. Кондыгинская. «Знакомим с окружающим миром». М.: «ТЦ Сфера» - 2020г. 2. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа. Интегрированный подход. М.: Скрипторий 2003, 2022 3. Голицына Н.С. Ознакомление дошкольников с социальной действительностью. Перспективное планирование работы с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2004. 4. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7лет. М. «Мозайка-Синтез». 2019г. 5. Дергунская В.А., А.А. Ошкина «Игры-эксперименты с дошкольниками. М: 2019г. 6. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников / Под ред. Л.А. Венгера. - М.: Просвещение, 1973. 7. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» М. «Мозайка», 2020 8. Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. Мы живем в России. Подготовительная группа. - М.: Скрипторий 2003, 2010. 9. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Мир, в котором я живу: Методическое пособие по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром. -М- Сфера, 2005. 10. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: «Мозайка-Синтез» - 2019г. 11. Мосалова Л.Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. Санкт-Петербург. Детство-Пресс, 2019. 12. Шелухина И.П. Мальчики и девочки. Дифференцированный подход к воспитанию детей старшего дошкольного возраста. - М.: Сфера, 2008 	<p>Дидактические игры</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Что сначала? Что потом?» 2. «Угадай на ощупь» 3. «Что из чего сделано» 4. «Волшебные гусенички» <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Ателье» 2. «Магазин тканей» <p>Квест-игры</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Шерстяное путешествие» 2. «Путешествие в страну хлопка» 3. «В гости к туговому шелкопряду» <p>Инфограммы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Производство хлопка» 2. «Производство шерсти» 3. «Производство шёлка» 4. «Производство ткани» <p>Буклеты</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с профессиями швея, портной. 2. Знакомство с профессиями модельер, обувщик. <p>Логоритмические игры</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Как мы сеяли ленок» 2. «Хлопок сеем, собираем»

		<p style="text-align: center;">Художественная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Андерсен Г.Х. сказка «Лён». 2. Братья Гримм «Храбрый портняжка», 3. В. Викторов «Я для мамы платье шила». 4. Воронько Б. «Сказка о необычных покупках». 5. Гринберг И. «Олин фартук». 6. Джанни Родари «Чем пахнут ремёсла». 7. Заходер Б. «Портниха». 8. Майн М. «Пуговица». 9. Маяковский В.В. «Кем быть?». 10. Михалков М. «Заяц портной». 11. Носов Н. «Заплата». 12. Попова Е. «Найди и покажи. Профессии». 13. Русская народная хороводная «Мы сеяли, сеяли ленок». 14. Ушинский К.Д. «Как рубашка в поле выросла» (текст из книги «Родное слово»). <p style="text-align: center;">Интернет-источники:</p> <p>https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-oznakomleniyu-s-okruzhayuschim-mirom-dlja-detei-starshego-vozrasta-profesija-shveja.html</p> <p>https://infourok.ru/konspekt-nod-professiyapozhnik-v-podgotovitelnoy-k-shkole-gruppi-2378519.html</p> <p>https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2020/04/23/konspekt-nod-po-poznavatelnomu-razvitiyu-detey-6-7-let</p> <p>Сценарии конспектов занятий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конспект познавательного-исследовательского занятия в подготовительной группе «Ткачество как процесс» Составила Егорова И.Н. 2. Конспект интегрированного занятия с детьми подготовительной группы на тему: «Лён в лёгкой промышленности». Составила Егорова И.Н. 	
--	--	---	--

		<p>3. Конспект «Как появились ткани». Составила Иваровская С.М.</p> <p>4. Конспект «Профессия швеи». Составила Иваровская С.М.</p> <p>Маршрутный лист «Лёгкая промышленность» Составили Егорова И.Н., Иваровская С.М.</p>	
2	Пищевая промышленность	<p>Литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ауэрман, Л. Я. Технология хлебопекарного производства / Л.Я. Ауэрман. - М.: Профессия, 2013. - 416 с. 2. Биотехнология морепродуктов. - М.: Мир, 2010. - 560 с. 3. Богушева, В. И. Технология приготовления пищи / В.И. Богушева. - М.: Феникс, 2016. - 384 с. 4. Бредихин, С. А. Технологическое оборудование переработки молока. Учебное пособие / С.А. Бредихин. - М.: Лань, 2015. - 416 с. 5. Бредихина, О. В. Научные основы производства рыбопродуктов / О.В. Бредихина, М.В. Новикова, С.А. Бредихин. - М.: Колос, 2018. - 152 с. 6. Бутейкис, Н. Г. Технология приготовления мучных кондитерских изделий / Н.Г. Бутейкис. - М.: Academia, 2012. - 344 с. 7. Змановский Ю.Ф. Воспитаем детей здоровыми. - М., 1989. 8. Иванова, В. Н. Пищевая промышленность России. Современное состояние, проблемы, ориентиры будущего развития. Учебное пособие / В.Н. Иванова, С.Н. Серегин. - М.: Финансы и статистика, 2013. - 568 с. 9. Основы физиологии питания, санитарии и гигиены. Теоретические основы профессиональной деятельности. Учебное пособие / Е.А. Богатырева и др. - М.: Академкнига/Учебник, 2017. - 192 с. <p>Художественная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. З. Александрова «Большая ложка» 2. Е. Благина «Про малину» 3. В.Ковальчук «Сказка о здоровом питании» 4. А.Карандашова «За ужином» 5. С.Михалков «Про девочку, которая плохо кушала» 6. Н.Носов «Мишкина каша» 7. Ю.Тувим «Овощи» 	<p>Дидактические игры</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Продуктовая корзина» 2. «Спрячь лишнее» 3. «Крестики-нолики» 4.«Что не так?» 5. Дидактический альбом «Хлеб всему голова!» <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Яндекс. Еда» 2. «Новая пятёрочка» <p>Квест-игры</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Хлеб - всему голова» 2. «Профессии пищевой промышленности» <p>Буклет «Вкусные профессии»</p> <p>Инфограммы «Производство молока» «Производство хлеба»</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 8. Э.Успенский «Дети, которые плохо едят в детском саду» 9. А.Барто «Девочка чумакая» 10. Я.Аким «Мыло» стихи 11. Е.Благина «Банька» стихи 12. Ш.Галиев «Витаминные буквы»; «Находка с загадкой» 13. Н.Кончаловская «Про овощи» 14. М.Безруких, Т. Филиппова, А.Макеева «Разговор о правильном питании» 15. Н.Волкова «Познакомься с кабачком» 16. Н.Носов «Огурцы» 17. Э.Хогарт «Мафин и его знаменитый кабачок» 18. Русские народные сказки «Репка», «Вершки и корешки», «Мужик и медведь» 19. В.Катаев «Дудочка и кувшин» 20. В.Сутеев «Мешок яблок» 21. Л.Толстой «Косточка», «Сажал старик яблони» 22. И.Токмакова «Каша» 23. З.Александрова «Вкусная каша» 24. Э.Мошковская «Маша и каша» 25. М. Пляцковский «Кому что нравится» 26. В.Осеева «Печень» 27. Русская народная сказка « Горшочек каши» 28. К.Чуковский « Федорино горе» 29. А. Усачев « Пудинг» 30. О.Сердобольский « Бублик» 31. Братья Гримм « Сладкая каша» 32. В.Драгунский « Куриный бульон» 33. Л.Фадеева « Салат» 34. Н.Хрущева Средневековые стихи для улучшения аппетита 35. А.Усачев « Компот» 36. Серия « Здоровое питание детей» Сказки «Овощи – целители»; « Фруктовые сказки» 	
--	--	--	--

		<p>Сценарии конспектов занятий</p> <p>1.«Труд взрослых - производство продуктов питания» Составила Иванова Н.Н.</p> <p>2.Игра-викторина «Пищевая промышленность» Составила Королева А.А.</p> <p>3.«Как выращивают хлеб» Составила Иванова Н.Н.</p> <p>4.«Молоко и молочные продукты» Составила Королева А.А.</p> <p>5. «Здоровое питание» Составила Королева А.А.</p> <p>Анкета</p> <p>«Здоровое питание – здоровый ребёнок» Составили Иванова Н.Н., Королева Н.Н.</p> <p>Консультации для родителей</p> <p>1. «Здоровое питание детей дошкольного возраста» Составила Королева А.А.</p> <p>2. «Как повысить аппетит у ребенка» Составила Иванова Н.Н.</p> <p>3. «Вредные и полезные продукты для детей» Составила Королева А.А.</p> <p>Маршрутный лист</p> <p>«Пищевая промышленность» Составили Иванова Н.Н., Королева Н.Н.</p>	
3	Лесная промышленность	<p>Литература</p> <p>1. Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Подготовительная к школе группа, учебно- методическое пособие, - М. Центр педагогического образования.2016-192 с.</p> <p>2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально- коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. Издательство Мозаика- Синтез, Москва 2017.</p> <p>3. Масалова. Л.Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально-</p>	<p>Дидактические игры</p> <p>1. «Что из дерева»</p> <p>2. «Найди что лишнее»</p> <p>3. «Лесозаготовка»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>4. «Мастерская по изготовлению деревянных игрушек»</p> <p>5. «Мастерская папы Карло»</p> <p>Квест-игра «От ростка до книги»</p>

		<p>нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. Санкт-Петербург Детство- Пресс, 2019</p> <p>4. Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительных к школе группа. Интегрированный подход</p> <p style="text-align: center;">Интернет-ресурсы</p> <p>Лесная промышленность: онлайн - https://www.lesonline.ru/ Лесопромышленный комплекс России – инфографика «РИА НОВОСТИ» https://programlesprom.ru/lesopromyshlenniy-kompleks-rossii-infografika/</p> <p style="text-align: center;">Сценарии конспектов занятий</p> <p>1. «Лес - наше богатство» Составила Мамедова Н.Л. 2.«Знакомство с деревообрабатывающим комбинатом» Составила Польшина Н.Ю. 3.«Бумажно-целлюлозный комбинат» Составила Мамедова Н.Л. 4.«Изучаем профессии лесной промышленности» Составила Польшина Н.Ю.</p> <p>Маршрутный лист «Лесная промышленность» Составила Мамедова Н.Л.</p> <p>Консультация для родителей «Лесная промышленность» Составила Мамедова Н.Л.</p>	<p>Лэпбуки</p> <p>1. «Лесная промышленность» для взрослых: 2. «Лесная промышленность» для детей</p> <p>Ширма «Лесная промышленность» для детей и родителей.</p> <p>Инфограммы «Лесопереработка» «Производство бумаги»</p>
4	Горнодобывающая промышленность	<p style="text-align: center;">Литература</p> <p>1. Учебное пособие "Транспортные машины и оборудование шахт и рудников", авторы (Николаев, Сазонов, Пшенин) 2. Учебник "Литология нефти и газа" авторы (Серебряков, Серебряков, Смирнова). 3. Горный информационно-аналитический бюллетень, авторы (Бабелло В.А., Бейдин А.В.) 4. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в детском саду, автор (Н.С. Голицына)</p>	<p>Дидактические игры</p> <p>1.«Тонкая работа» 2.«Юный ювелир» 3.«Сортировка» 4.«Увлекательные находки» 5. «Камень добудь, важное построй» 6. «Ветерок, помогай, камни распределяй» 7. «Волшебная гора»</p> <p>Игры-ходилки</p>

		<p>5.Полезные ископаемые - Окружающий мир (https://www.yaklass.ru) .</p> <p>6.Полезные ископаемые (https://ru.wikipedia.org/wiki).</p> <p>7. https://www.google.com (картинки)</p> <p>8. https://yandex.ru(картинки)</p> <p>9. https://www.maam.ru.</p> <p>10. http://files.schoolcollection.edu.ru/dlrstore.</p> <p>11. http://multforum.ru.</p> <p>12. https://more-dokladov.ru.</p> <p>13. https://atf.ru.</p> <p>14. https://dic.academic.ru.</p> <p>15. сайт загадки по полезным ископаемым http://mshishova.ru</p> <p>16.сайт онлайн сказки https://deti-online.com.</p> <p>17. Сказка "Хозяйка медной горы" автор (П.П. Бажов.)</p> <p>Сценарии конспектов занятий</p> <p>1. «Полезные ископаемые» составила Василенко Н.С.</p> <p>2. «Профессии горнодобывающей промышленности» составила Василенко Н.С.</p> <p>3.«Ювелир – это интересно» составила Асадова Н.А.</p> <p>4.«Шахтёр подвиг совершает, когда уголь добывает» составила Василенко Н.С.</p> <p>Маршрутный лист «Горнодобывающая промышленность» Составили Василенко Н.С., Асадова Н.А.</p>	<p>1. «Путешествие в страну горняка»</p> <p>2. «Путешествие за сокровищами»</p> <p>Буклеты</p> <p>1.«Горная промышленность»</p> <p>2.«Ювелир»</p> <p>3.«Шахтёр»</p> <p>Инфограммы</p> <p>«Производство ювелирных изделий»</p> <p>«Производство строительных материалов»</p>
5	Металлургическая промышленность	<p>Литература</p> <p>1.«Транспортные машины и оборудование шахт и рудников», Учебное пособие авторы Николаев, Сазонов, Пшенин.</p> <p>2. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в детском саду, автор Голицына Н.С.</p> <p>3. https://www.google.com (картинки)</p> <p>4. https://yandex.ru(картинки)</p> <p>5. https://www.maam.ru.</p> <p>6. http://files.schoolcollection.edu.ru/dlrstore.</p>	<p>Дидактические игры</p> <p>1.«Металлургическая мозаика»</p> <p>2.«Пуганица»</p> <p>3.«Из добываемой руды, создашь железные плоды!»</p> <p>4.«Что, откуда, почему?»</p> <p>5. «Что не так?»</p> <p>6.«Технологическая мозаика»</p> <p>Инфограмма</p>

	<p>7. http://multforum.ru. 8. https://more-dokladov.ru. 9. https://atf.ru. 10. https://dic.academic.ru. 11. https://deti-online.com.</p> <p style="text-align: center;">Художественная литература</p> <p>1. Бажов П.П. Сказка «Серебряное копытце». 2. Волков А. М. «Волшебник изумрудного города» 3. «Каша из топора» русская народная сказка. 4. Алябьева Е.А. «Приключение железной руды».</p> <p>Сценарии конспектов занятий</p> <p>1.«Металлургия. Плавление металла» Составила Глебова О.В. 2.«Металлургические профессии» составила Глебова О.В. 3.«Мир металла» составила Глебова О.В.</p> <p>Маршрутный лист «Металлургическая промышленность» Составили Глебова О.В., Боярская Е.Ю.</p>	<p>«Производство чугуна и стали»</p> <p>Буклеты</p> <p>1.«Металлург» 2.«Плавильщик» 3.«Шахтёр»</p> <p>Сказка в чемодане «Приключение Железной Руды» Авторы: Батракова Ю.В., Глебова О.В.</p>
--	--	--

И Г Р Ы

«Кто что делает?»

Цель: Побуждать детей группировать предметы по их функциональному назначению.

Ход: Педагог раздаёт детям карточки с изображением представителей различных профессий. Затем он демонстрирует предметные картинки с изображением объекта их деятельности, при этом задавая вопросы: «Кто строит дома?»; «Кто шьёт платья?»; «Кто продаёт молоко? » и т. д. Примеры ответов детей: «Строитель строит дома», «Портной шьёт платья», «Продавец продаёт молоко».

«Загадки».

Цель: Развитие речевой активности и творческого мышления.

Ход: Один ребёнок загадывает какую – либо профессию и описывает её, указывая, что делает представитель данной специальности, какую одежду носит, с кем работает и т. д. Остальные дети отгадывают, о чём идёт речь. Ребёнок, который отгадал название профессии, составляет следующий описательный рассказ.

Игра «Определи по предмету профессию».

Цель: Закрепить понимание назначения и функций предметов труда, умение группировать их по способу использования.

«Овощехранилище».

Напомнить детям о том, что колхозники выращивают овощи на огороде, а фрукты – в садах. Урожай привозят в город и хранят в овощехранилищах. Некоторые овощи и фрукты заготавливают на зиму свежими (картофель, лук, морковь), другие - солят (огурцы). Дети должны знать, что есть овощи, которые хранят свежими, и солеными (например, капуста). Овощи и фрукты, которые хранят свежими, надо часто перебирать, удалять вялые, мятые.

Цель: отобрать и сгруппировать предметы по способам использования их в быту.

Правило: распределять овощи и фрукты для хранения так. Чтобы они не испортились и сохранились зимой и весной.

Оборудование: в ряд расставляют три стола: на одном – овощи и фрукты, приготовленные к отправке в овощехранилище, на двух других – приемные пункты овощехранилища. Один стол предназначен для приема продуктов на хранение в свежем виде (на «вывеске» - овощи, хранящиеся свежими, - картофель, свекла, морковь и др.), на другой будут складываться то, что пойдет на засолку (на «вывеске» - бочка с огурцами или чем – то другим). Подготовить «тару» для хранения, для перевозки овощей и фруктов (коробки, банки, тележки).

Воспитатель говорит: «Колхозники вырастили большой урожай для всех нас. Его надо сохранить так, чтобы всего хватило до следующей осени. Кладут овощи и фрукты для этого в овощехранилище». Затем педагог с детьми распределяют и уточняют роли в игре: часть детей приемщиками, остальные – колхозниками. «Колхозники» привозят урожай, а «приемщики» определяют способ хранения; «приемщик» должен рассказать, почему он отбирает овощи и фрукты для определенного способа хранения.

«Кому что нужно?»

Цель: упражнять детей в классификации предметов, умении называть предметы, необходимые людям определенной профессии.

Педагог называет человека по профессии, а дети должны сказать, что ему нужно для работы. Например, сапожник. Дети: гвозди, молоток, кожа, сапоги, машинка, ботинки, лапа. Воспитатель называет профессии, знакомые детям данной группы: швея, сапожник, повар, сталевар, рубщик леса и др. Также можно предложить детям обратный вариант игры. Педагог называет предметы для труда людей определенной профессии, а дети называют профессию.

«Чья одежда?»

Цель: способствовать развитию у детей интереса к людям разных профессий; уточнять знания о рабочей одежде; учить по рабочей одежде отличать людей разных профессий: шахтера, строителя, повара и др.

Игровые правила: по рабочей одежде определять профессию, находить нужную картинку и показывать ее детям.

Прежде чем начать игру, воспитатель уточняет знания детей о рабочей одежде, выясняет, замечали ли они, что люди работают в особой одежде и что по их одежде можно узнать, кем они работают. Показывает картинки: «Посмотрите (на картинке изображен повар), можно ли по одежде узнать, кто изображен на картинке? Да. Это повар. Как вы догадались?» Дети рассказывают о халате, колпаке и т.д.